

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W TERENIE DLA UCZNIÓW KLAS 1-3

*Przystanek „**CZYJ TO LIŚĆ, CZYJ TO OWOC**”*

Praca w dwóch grupach. Uczniowie z materiałów roślinnych dostępnych w terenie układają logotyp swojego zespołu. Wykorzystane gałązki, liście, owoce, nasiona próbują przyporządkować do gatunku drzewa lub rośliny.

Następnie odbywa się zabawa "Leśny berek". Na hasło "drzewo liściaste" dzieci gromadzą się przy wybranych gatunkach drzew liściastych, a na hasło "drzewo iglaste" szukają schronienia przy gatunkach iglastych.

Wspólnie z nauczycielem nazywają poszczególne gatunki drzew występujące w okolicy. Można skorzystać z aplikacji multimedialnej "Czyj to liść?"

<https://play.google.com/store/apps/details?id=pl.gov.lasy.trees&hl=pl>

*Przystanek „**W KRAINIE BEZKRĘGOWCÓW**”*

Wyznaczamy zebranych w terenie patykami linię na długości ok. 10 metrów, co ok. 1 metr znaczymy punkt (można wykorzystać kamień, szyszkę, liść). Zadaniem uczniów jest dokładnie przyjrzeć się ziemi w promieniu około 50 cm od każdego punktu i zanotowanie obserwacji. Jakie zwierzęta zauważyły, jakie rośliny, czy było tam coś nietypowego, jak wyglądała gleba. Zadanie można wykonywać w grupach.

Po obserwacji dyskusja na temat ilości zaobserwowanych gatunków. Przydatne mogą być lupy.

*Przystanek „**GADY I PŁAZY**”*

Gra w leśne klasy. Patykiem rozrysujemy na ziemi prostokąt. Prostokąt ten należy następnie podzielić na 6 części i w każdym z uzyskanych w ten sposób pól wpisać kategorię zabawy: drzewa, bezkręgowce, gady, płazy, ptaki, ssaki. Uczestniczące w zabawie dzieci rzucają kamyczkiem na pole z napisem drzewa i jeśli kamyczek zostanie prawidłowo umieszczony w tym właśnie polu, skaczą, wymieniając nazwy drzew. Po poprawnym wymienieniu 6 gatunków drzew, dzieci przechodzą do kolejnej klasy, czyli w naszym przypadku bezkręgowców itd. Dzieci, którym nie udało się umieścić kamyczka w odpowiednim polu, lub poprawnie wymienić nazw np. drzew, w kolejnej turze gry powtarzają tę kategorię.

Po przejściu kategorii "płazy" i "gady" prowadzimy dyskusję o tych grupach. Dlaczego płazy wiosną migrują do zbiorników wodnych? Co się z nimi dzieje zimą?

*Przystanek „**JAKI TO PTAK?**”*

Na kartce papieru piszemy "dziupła" i prosimy uczniów, aby przez chwilę zastanowili się, co to słowo oznacza oraz jakie zwierzęta kojarzą im się z tym terminem? Można wykonać mapę

myśli wokół słowa "dziupla". Warto w tym miejscu zrobić krótką sondę, sprawdzając znajomość gatunków ptaków żyjących w dziuplach.

Wyjaśniamy uczniom, że gatunki drzew nie mają jednakowo twardego drewna, że istnieją gatunki zarówno o miękkim, jak i o twardym drewnie. Prosimy uczniów o zastanowienie się, w których gatunkach drzew najchętniej dzięcioły będą wykuwać dziuple. Następnie prezentujemy kawałek zdrowego drewna i kawałek drewna z próchnicą. Gdy wszyscy uczniowie dotkną obydwu kawałków, ponownie prosimy ich o odpowiedź na pytanie, które drewno jest atrakcyjniejsze dla tych ptaków do kucia. Wówczas możemy przeprowadzić krótką dyskusję na temat ważności takich drzew w lesie dla tej grupy zwierząt.

Przystanek „KTO ZOSTAWIA ŚLADY W LESIE”

Uczniowie mają 10 minut, aby znaleźć w lesie pięć ciekawych rzeczy, w których ułożą ciekawą historię, w której biorą udział „skarby”, opowieść nie może być dłuższa niż 3 minut. Po określonym czasie uczniowie na określony sygnał zbierają się w kręgu i opowiadają swoje ciekawe historie.

Jeśli wśród zebranych rzeczy są ślady pozostawione przez ludzi prowadzimy dyskusję o problemie zaśmiecania lasów. Jeśli są to ślady pozostawione przez zwierzęta (pióro, obgryziona roślina) rozmawiamy o tym jakie ślady zostawiają zwierzęta.

Należy wytłumaczyć jaka jest różnica między śladami a tropami.