

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W TERENIE DLA UCZNIÓW KLAS 1-3

Przystanek „CZYJ TO LIŚĆ, CZYJ TO OWOC”

Każde dziecko wybiera sobie dowolny liść (taki, który można spotkać w lesie) i próbują nazwać drzewa, z których pochodzą ich liście, a także owoce tych drzew. Następnie dzieci zbierają tyle owoców drzew ile jest sylab w jego nazwie. W trakcie trwania zabawy warto przyjrzeć się kształtom liści, a także zwrócić uwagę na różnorodność owoców.

Przystanek „LEŚNE KALAMBURY”

Należy przygotować plakietki z nazwami zwierząt i wrzucić je do pojemnika. Zabawa przypomina grę w kalambury. Chętne dzieci losują zwierzę i za pomocą ruchów, min i gestów naśladują to zwierzę. Pozostali odgadują. Po każdej takiej „rundzie” warto zwrócić uwagę na charakterystyczne cechy danego zwierzęcia.

Przystanek „LEŚNA KŁADKA”

Jedno dziecko staje naprzeciwko reszty grupy. Pierwsze zadanie polega na wyobrażeniu sobie, że dzieli ich od siebie rzeczka, a łączy kładka. Drugie zadanie będzie polegało na pokonaniu kładki, ale w specjalny sposób. Przez kładkę może przejść na raz tylko jedna osoba. Pierwsze dziecko woła kolegę aby przyszedł do niego np. „jak jesienny liść”. Kiedy ta osoba przejdzie, woła kolejną aby przyszła do niego np. „jak dzik”. Wezwani starają się naśladować ruchy wspomnianych zwierząt, przedmiotów itp.

Przystanek „GDZIE MIESZKAJĄ ZWIERZĘTA LEŚNE?”

Dzieci zostają podzielone na grupy. Zadaniem każdej z nich jest zbudowanie schronienia dla wybranego leśnego zwierzęcia. Materiały, z których mają być wykonane konstrukcje to przedmioty znalezione w lesie. Na koniec wspólnie zastanowimy się, które schronienie jest najbardziej funkcjonalne i w którym najlepiej mieszkałoby się zwierzątkom (nie zmoknie, nie będzie widoczne, itp.). W zabawie tej dzieci uczą się współpracy i kreatywności, a także mają szansę poznać rodzaje mieszkań zwierząt leśnych (jama, nora, karmnik itp.)

Przystanek „SKARBY NATURY”

Do worka zbieramy dary lasu (kasztany, żołędzie, liście, szyszki, kamyki itp). Dzieci z zasłoniętymi oczami podchodzą do niego i losują po jednym skarbie. Przez dotyk rozpoznają co to jest. Jeśli nie znają nazwy przedmiotu próbują opisać jego cechy (kształt, fakturę, miękkość itp.) Podczas tej zabawy dzieci wyostrzają swój zmysł dotyku i dowiadują się, że naturę można poznawać wieloma zmysłami – a nie tylko wzrokiem.