

## SCENARIUSZ LEKCJI TERENOWEJ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Autorka: Aleksandra Malaga - Szkoła Podstawowa Nr 62 im. kmdra por. Franciszka Dąbrowskiego

<b>Hasło programowe</b>	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny;</li><li>- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu;</li><li>- chroni przyrodę;</li><li>- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,</li><li>- dokonuje obliczeń w różnych sytuacjach życiowych;</li><li>- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego.</li></ul>
<b>Zakres treści (temat)</b>	Odkrywamy las zimą- edukacja wczesnoszkolna w terenie.
<b>Miejsce i czas realizacji</b>	Kraków, Bielańsko- Tyniecki Park Krajobrazowy, okolice Górki Pychowickiej
<b>Cele:</b>	<p><b>1) ogólne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;</li><li>- zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku;</li><li>- realizacja różnych zagadnień z edukacji wczesnoszkolnej poza murami szkoły.</li></ul> <p><b>2) szczegółowe (operacyjne):</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi ubrać się odpowiednio do pogody;</li><li>- dokonuje prawidłowo pomiarów oraz obliczeń w różnych sytuacjach życiowych;</li><li>- wie jak należy chronić środowisko, obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku;</li><li>- spędza aktywnie czas na świeżym powietrzu.</li></ul>
<b>Metody i techniki pracy</b>	Pogadanka, burza mózgów, praca z kartami pracy, obserwacje, doświadczenia.
<b>Formy pracy</b>	Indywidualna, grupowa

<p><b>Środki i materiały dydaktyczne</b></p>	<p>podkładki, kartki, długopisy, woreczki bawełniane dla każdego ucznia, lupy, wydrukowane karty pracy (tropy zwierząt, szablony, działania matematyczne), metr krawiecki, sznurek.</p>
<p><b>Przebieg zajęć/lekcji</b></p>	<p><b>1) faza przygotowawcza (wstępna)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanka na temat komfortu podczas zimowych zajęć w terenie.</li> <li>- Burza mózgów: jak zmienia się przyroda zimą?</li> <li>- Rozdanie uczestnikom lup do obserwacji oraz woreczków na przyrodnicze skarby, które mogą zbierać podczas zajęć w terenie.</li> </ul> <p><b>2) faza realizacyjna (główna)</b></p> <p><u>lekcja przyrody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O czym mowa? Każdy uczestnik losuje zagadkę, próbuje ją rozwiązać i jeśli jest to możliwe- wskazać odpowiedź w otaczającym terenie.</li> <li>- Poszukiwanie tropów zwierząt- uczestnicy w grupach próbują znaleźć tropy zwierząt, porównują je z otrzymanymi szablonami.</li> <li>- Czyj to trop? Zadanie w grupach, łączenie zwierząt z właściwym tropem.</li> </ul> <p><u>Lekcja wychowania fizycznego:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozgrzewka: wyścigi rzędów, bieg między drzewami.</li> <li>- Locha kryj się: zabawa w ukrywanie się jak małe dziki.</li> </ul> <p><u>Lekcja matematyki:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwiązywanie zadań- praca w grupach. Uczniowie po rozwiązaniu działań, mają przynieść tyle patyków ile wyniósł wynik pierwszego działania, tyle szyszek ile wynik drugiego działania oraz tyle liści ile wyniósł wynik trzeciego działania.</li> <li>- Obwody drzew- praca w grupach. Dokonywanie pomiarów łapiąc się za ręce oraz za pomocą metra krawieckiego, sznurka.</li> </ul> <p><b>3) faza podsumowująca (końcowa)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zabawa wyciszająca: uczniowie ustawiają się w kółku, przy zamkniętych oczach mają wsłuchać się w dźwięki otoczenia.</li> </ul> <p>Pogadanka: jakie dźwięki słyszeliśmy?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podsumowanie zajęć: co wiedzieliśmy i czuliśmy w lesie? Prezentacja i omówienie zebranych skarbów.</li> </ul>
<p><b>Komentarz i ocena przebiegu lekcji</b></p>	<p>Uczniowie bardzo chętnie biorą udział w lekcjach terenowych, z zaangażowaniem wykonują proponowane aktywności. Zajęcia terenowe przypominają trochę zabawę/ wycieczkę, dzieci są bardziej rozluźnione, dzięki czemu zwiększa się ich motywacja do zdobywania nowych umiejętności.</p> <p>Ważne jest wcześniejsze zapoznanie się terenem oraz odpowiednie przygotowanie uczniów: omówienie ubioru oraz zasad bezpieczeństwa podczas zajęć w plenerze.</p>