

SCENARIUSZ LEKCJI TERENOWEJ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Autorka: Edyta Kina - Zespół Szkół Specjalnych nr 4 im. Jana Brzechwy w Krakowie

Hasło programowe	ROŚLINY PRZYPRAWOWE – ZIELONE, SMACZNE I ZDROWE.
Zakres treści (temat)	EDUKACJA PRZYRODNICZA w EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ. Etap 1. TEMAT: „Smacznie i zielono.”
Miejsce i czas realizacji	Teren wokół placówki i ogród szkolny. Czas realizacji: Wiosna Alternatywa: podniesione rabaty (ogród), butelki plastikowe (ogród pionowy), ogród społeczny w okolicy
Cele:	<p>1) ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznawcze: Wyrabianie umiejętności dostrzegania zjawisk w środowisku, przewidywania i oceny pewnych następstw obserwowanych zjawisk przyrodniczych i czynów człowieka.- wychowawcze: Formowanie i umacnianie pozytywnych przekonań i postaw wobec określonych zjawisk i obiektów przyrodniczych, czynów podejmowanych przez ludzi, jak również ich zachowań w stosunku do elementów i całości tego środowiska.- psychomotoryczne: Kształtowanie emocjonalnego stosunku do określonych zjawisk i obiektów w środowisku człowieka. <p>2) szczegółowe (operacyjne):</p> <ul style="list-style-type: none">- wiadomości:- Uczeń zdobywa wiedzę na temat roślin przyprawowych: koperek, bazylii, cebula, szczypiorek, rukola; budowę nasion roślin przyprawowych w tym: fazy wzrostu, pielęgnacji, sadzenia, zastosowania, smakowania. <p>E1-POCZ-EMAT-2.0-6 Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">E1-POCZ-EMAT-2.0-6.1 klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;E1-POCZ-EMAT-2.0-6.9 wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się. <p>E1-POCZ-EMAT-2.0-1 Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">E1-POCZ-EMAT-2.0-1.1 określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób;E1-POCZ-EMAT-2.0-1.2 porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy; dokonuje

	<p>klasyfikacji przedmiotów; E1-POCZ-EMAT-2.0-5 Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń: E1-POCZ-EMAT-2.0-5.1 rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur;</p> <p>- umiejętności: E1-POCZ-EPRZYR-2.0-1 Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń: E1-POCZ-EPRZYR-2.0-1.5 prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi; E1-POCZ-EPRZYR-2.0-1.6 planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; W późniejszym etapie: E1-POCZ-EPRZYR-2.0-2 Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń: E1-POCZ-EPRZYR-2.0-2.7 przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; E1-POCZ-EPRZYR-2.0-2.4 dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</p> <p>- postawy: E1-POCZ-ESPOL-2.0-1 Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń: E1-POCZ-ESPOL-2.0-1.1 identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; E1-POCZ-ESPOL-2.0-1.2 wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; E1-POCZ-ESPOL-2.0-1.3 przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; E1-POCZ-ESPOL-2.0-1.4 ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne; E1-POCZ-ESPOL-2.0-1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.</p>
Metody i techniki pracy	1. Metody kierowania samodzielną pracą dzieci – obserwacja, prace w ogrodzie szkolnym i kąpiku przyrody, praca z książką, zajęcia plastyczne.

	<p>Nauczyciel stymulatorem rozwoju zainteresowań uczniów</p> <p>2. Metody poszukujące – rozmowa, pogadanka.</p> <p>3. Metody podające – opowiadanie, opis i czytanie.</p> <p>Techniki pracy: pogadanka, burza mózgów, praca z materiałami, karty pracy, metody aktywizujące grupę.</p>
Formy pracy	<p>- grupowa i zbiorowa oparta na:</p> <p>a) metodach opartych na obserwacji (oglądowe) - pokaz, demonstracja;</p> <p>b) metodach opartych na słowie (werbalne) - opowiadanie, opis, pogadanka, dyskusja, wykład, praca z książką; c) metodach opartych na praktycznym działaniu uczniów - metoda zajęć praktycznych, metoda laboratoryjna.</p>
Środki i materiały dydaktyczne	<p>Potrzebne nauczycielowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobry humor, - opakowania nasion: koperek, bazyli, cebula, szczypiorek, rukola; - doniczki, ziemia, narzędzia – małe łopatki, grabki, rękawice, nasiona - karty z nasionami, wyglądem poszczególnych przypraw: koperek, bazyli, cebula, szczypiorek, rukola; - karty pracy z zadaniami dla uczniów; <p>Potrzebne uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - też dobry humor - doniczki, ziemia, narzędzia – małe łopatki, grabki, rękawice, nasiona, - piórniki z wyposażeniem
Przebieg zajęć/lekcji	<p>Część pierwsza pt. "Obserwacja nasion czyli od nasiona do roślinki." czas realizacji: 45 minut</p> <p>1) faza przygotowawcza (wstępna) Powitanie. Sprawdzenie obecności. Przedstawienie tematu lekcji pt. „Obserwacja nasion: kopereku, bazyli, cebuli, szczypioreku, Rukli”. Prezentacja różnych torebek z nasionami. Nauczyciel pyta: gdzie można kupić nasiona?</p> <p>2) faza realizacyjna (główna) Prezentacja filmu pt. "Wiosenne wysiewanie nasion". Zał.2. https://www.youtube.com/watch?v=ZW-qKaxXoh8 Oglądanie, dotykanie, porównywanie nasion przez uczniów i dopasowywanie do obrazków już dużych ziół</p> <p>3) faza podsumowująca (końcowa) Pomysły: co można zrobić z nasionami? Przedstawienie wzrostu Rukoli i cebuli Zał.3.</p> <p>Część druga pt. „Jestem sobie ogrodnic-ek/ka...” czas realizacji 45 minut</p> <p>1) faza przygotowawcza (wstępna) Powitanie. Sprawdzenie obecności. Przedstawienie tematu lekcji pt. „Jestem sobie ogrodnic-ek/ka wiem co, gdzie potrzeba”. Burza mózgów – co potrzebne jest do pracy w</p>

	<p>ogródka. Wykonywanie kart pracy Zał. 4.</p> <p>2) faza realizacyjna (główna) Przygotowywanie potrzebnych materiałów (doniczki, ziemi, narzędzi (łopatki, grabek), rękawic i nasion Zał. 5. Omówienie etapów oraz sposobów sadzenia Zał. 6. Samodzielne wysiewanie nasion na przygotowane wcześniej podłoże.</p> <p>3) faza podsumowująca (końcowa) Ustalenie zasad dbania o nasiona przyprawowe– przydział czynności i obowiązków tworzony przez uczniów. *obserwacja zrostu nasion przyprawowych: kopereku, bazyli, cebuli, szczypioreku, rukoli.</p> <p>Część trzecia pt. „Smacznie i zielono, na talerzu kolorowo.” czas trwania: 45 minut</p> <p>1) faza przygotowawcza (wstępna) Powitanie. Sprawdzenie obecności. Wprowadzenie do tematu lekcji pt. „Smacznie i zielono”. Omówienie przebiegu wzrostu roślin oraz pielęgnacji Zał. 7.</p> <p>2) faza realizacyjna (główna) Wkorzystanie roślin przyprawowych: kopereku, bazyli, cebuli, szczypioreku, Rukli posadzonych przez uczniów do sałatki (zbieranie „plonów”). Uczniowie z domu przynieśli produkty potrzebne do zrobienia sałatki wg uznania (pomidor, ogórek, sałatę, paprykę). Potrzebne przybory niezbędne w kuchni, typu: nóż, deska do krojenia, ręcznik papierowy, talerze – miseczki udostępnione z kuchni znajdującej się na terenie placówki.</p> <p>3) faza podsumowująca (końcowa) Najprzyjemniejsza dla wszystkich część – konsumpcja efektów pracy. Zapewnienie organizmowi potrzebnych witamin i składników mineralnych Zał.8. Na podsumowanie każdy z uczniów wskazuje na termometrze Zał. 9. przygotowanym przez nauczyciela swoje emocje związane z pracą sadzenia nasion roślin przyprawowych.</p>
<p>Komentarz i ocena przebiegu lekcji</p>	<p>Pozytywne: każdy ma możliwość aktywnego działania, uczucia sprawstwa i odpowiedzialności; ciekawe z możliwością doświadczania przyrody – przypraw zmysłami.</p> <p>Negatywne: długi czas oczekiwania na rezultaty; możliwość ubrudzenia się; nadwrażliwość dzieci (o czym możemy nie wiedzieć i o czym mogą nawet nie wiedzieć dzieci.</p> <p>Ocena przebiegu lekcji :</p> <p>a) ankieta ewaluacyjna – wnioski do dalszej pracy, b) najlepszą oceną i komentarzem zwrotnym z przebiegu przeprowadzonej lekcji są te od dzieci, w postaci: -termometru/ barometru,</p>

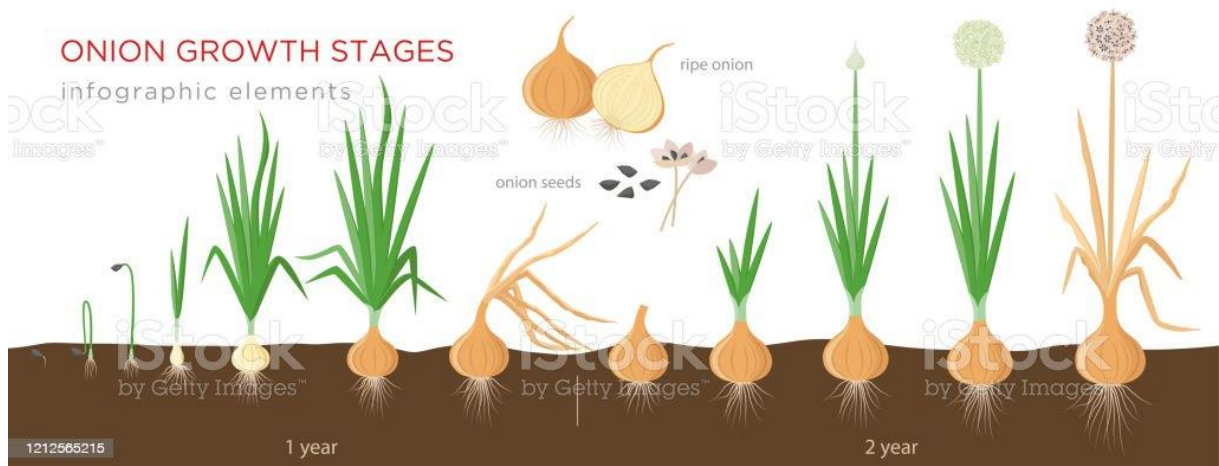
- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- gadająca ściana np. z kolorowymi karteczkami,- celownik, strzał w „10” np. na chodniku przy użyciu kamieni. |
|--|--|

Załączniki

Załącznik nr 1

<https://www.youtube.com/watch?v=ZW-qKaxXoh8>

Załącznik nr 2 Przykłady grafik



Załącznik nr 3

Źródło: PEWNY START. Mój dobry rok. Lubię wiosnę, lubię lato Karta Pracy nr 12 Wyd. PWN
Wydawnictwo Szkolne.



Załącznik nr 4



Załącznik nr 5 – przykład grafiki



Oraz <https://pl.wikipedia.org/wiki/Sadzenie> - sposoby sadzenia i rodzaje sadzenia

Załącznik nr 6

Można się posiłkować stroną WWW np. <https://zielonyogrodek.pl/ogrod/warzywnik-i-sad/6776-jak-pielegnowac-ziola-to-latwe-jesli-znasz-te-zasady> ale dużo lepsze i ciekawsze są książki o pielęgnacji roślin, które można wyłożyć z biblioteki szkolnej i które uczniowie sami mogą wcześniej wypożyczyć czy też wspólnie obejrzeć.

Załącznik nr 7

<https://dietetycy.org.pl/suszone-ziola/> chociaż i tu książki o ziołach i znaczeniu zdrowotnym byłyby właściwe.

Załącznik nr 8

Przykładowa grafika termometru, który może wykonać sam nauczyciel do podsumowania swoich lekcji czy potraktować też jako ewaluacja swojej lekcji.

